

T.C.
BEYOĞLU KAYMAKAMLIĐI
Beyoğlu Anadolu İmam Hatip Lisesi



2023 - 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
BRİFİNG DOSYASI

Beyoğlu Anadolu İmam Hatip Lisesi



Kurum Tarihçesi

2006-2007 Eğitim öğretim yılında İstanbul İmam Hatip Lisesi bünyesinde Sötlüce Şubesi olarak eğitim öğretim hayatına başlayan okulumuz,2007 yılı Ağustos ayından itibaren Beyoğlu Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak müstakil hale gelmiştir.2007-2008 eğitim öğretim yılı itibariyle 46 il 68 farklı imam hatip lisesinden nakil öğrenciler olarak eğitimde yeni bir solukla emin adımlarla yoluna devam etmiştir.Kısa sürede devlet parasız yatılı yurdunu devreye sokarak 180 kişilik yurt kontenjanıyla bu hizmeti de sunmaya başlamıştır. Bütün sınıflarında akıllı tahtalar mevcut olup,bilgi teknolojileri sınıfı,bilgisayar laboratuvarı,açık ve kapalı olmak üzere spor alanları,yüzme havuzu,modern ve zengin bir kütüphanesi,mesleki tatbikat mescidi,konferans salonu,toplantı salonları ve her şeyden önemlisi nitelikli eğitimci kadrosuyla eğitimin üst düzeyde verilebileceği nezih bir ortamıyla İstanbul un merkezinde Haliç e nazır bir eğitim yuvası olarak ülkemiz gençlerine hizmet vermektedir.

Beyoğlu Anadolu İmam Hatip Lisesi

KURUM KİMLİĞİ

| GENEL BİLGİLER | |
|----------------------------------|--|
| Kurum Adı : | Beyoğlu Anadolu İmam Hatip Lisesi |
| Bağlı bulunduğu Genel M¼d¼rl¼k : | Din Öğretimi Genel M¼d¼rl¼đ¼ |
| Kurum Kodu : | 966626 |
| Kuruluř Yılı: | 2007 |
| Adres : | Örnektepe Mah. İmrahor Cad. No:88 Beyoğlu/İstanbul |
| Telefon Numarası : | 2122102413 |
| Belge Geçer Numarası : | 2122102412 |
| Kurum Elektronik posta : | 966626@meb.k12.tr |
| İnternet sayfası: | beyogluanadoluihl.meb.k12.tr |
| Okul M¼d¼r¼: | Mahmut YELEK |
| M¼d¼r Elektronik Posta: | mahyelek@gmail.com |
| M¼d¼r Cep Telefonu: | 5333012769 |
| Okul Aile Birliği Başkanı: | EMİN YILMAZ |
| Öğrenim řekli: | Tam G¼n |

Beyoğlu Anadolu İmam Hatip Lisesi
BİNA BİLGİLERİ

| | | | |
|---------------------------|-------|------------------------------|-------|
| Öğretmenler Odası Sayısı: | 1 | İdare Odası Sayısı: | 4 |
| Derslik Sayısı: | 29 | Arşiv Sayısı: | 1 |
| Kütüphane Var mı: | Var | Kitap Sayısı: | 17000 |
| Kız WC Sayısı: | 2 | Erkek WC Sayısı: | 48 |
| Konferans Salonu: | Var | Konferans Salonu Kapasitesi: | 386 |
| Bilgisayar Labarotuvanı: | Var | Bilgisayar Sayısı: | 23 |
| Fen Labarotuvanı Sayısı: | 1 | Müştemilat Var mı? | Hayır |
| Bahçe Metrekare: | 10000 | Kat Metrekare: | 1618 |

| | | | |
|------------------------------|-------|-------------------------------|-----------------|
| Bina Metrekare: | 13511 | Toplam Metrekare: | 14511 |
| Spor Salonu Metraj: | 384 | Spor Yapılabilecek Alan: | 384 |
| Kapalı Alan Yüksekliği : | 345 | Müştemilat Sayaçları Ayrı Mı? | |
| Yangın Alarm Sistemi Var Mı? | Evet | Söndürme Tesisatı var mı? | Evet |
| Paratoner Var mı? | Evet | Kaçak Akım Rolesi var mı? | Evet |
| Kompanzasyon var mı? | Evet | Ses Sistemi var mı? | Evet |
| Kantin Metre Kare: | | Kantin Sözleşme Tarihi: | |
| Kantin Kirası Brüt (TL): | | Kaç Yıllık Müstecir (Kantin): | |
| Beyaz Bayrak var mı?: | Evet | Beslenme Dostu Okul: | Sertifikası Var |
| İç Güvenlik Kamera Sayısı: | 46 | Dış Güvenlik Kamera Sayısı: | 18 |

Beyoğlu Anadolu İmam Hatip Lisesi
ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

| Sınıfı | Erkek Öğrenci | Kız Öğrenci | Toplam Öğrenci | Şube Sayısı |
|---------------|---------------|-------------|----------------|-------------|
| 10 . Sınıf | 77 | 0 | 77 | 5 |
| 11 . Sınıf | 82 | 0 | 82 | 4 |
| 12 . Sınıf | 71 | 0 | 71 | 4 |
| 5 . Sınıf | 40 | 0 | 40 | 2 |
| 6 . Sınıf | 40 | 0 | 40 | 2 |
| 7 . Sınıf | 39 | 0 | 39 | 2 |
| 8 . Sınıf | 40 | 0 | 40 | 2 |
| 9 . Sınıf | 59 | 0 | 59 | 4 |
| Hazırlık | 93 | 0 | 93 | 4 |
| Toplam | 541 | 0 | 541 | 29 |

| | | | |
|-------------------------------------|-----|------------------------------------|----|
| Okul Servis Sayısı: | 5 | Servis Kullanan Öğrenci Sayısı: | 50 |
| Kaynaştırma Öğrenci Sayısı: | 0 | Destek Eğitim Alan Öğrenci Sayısı: | 0 |
| Evde Eğitim Alan Öğrenci Sayısı: | 0 | Burslu Öğrenci Sayısı: | 35 |
| Dersliklerin Alacağı Azami Öğrenci: | 30 | Şube Başına Düşen Öğrenci: | 20 |
| Pansiyonda Kalan Öğrenci: | 270 | | |

Beyoğlu Anadolu İmam Hatip Lisesi
PERSONEL BİLGİLERİ

| Sıra | Branş Adı | Norm Sayısı | Kadro lu Erkek | Kadro lu Kadın | Ücretli Erkek | Ücretli Kadın | Toplam |
|------|--------------------------------|-------------|----------------|----------------|---------------|---------------|--------|
| 1 | Türk Dili ve Edebiyatı | 5 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 2 | Biyoloji | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 3 | Fizik | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 4 | Türkçe | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Arapça | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Fen Bilimleri/Fen ve Teknoloji | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 7 | Rehberlik | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 8 | Matematik | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 9 | İngilizce | 6 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| 10 | İ.H.L. Meslek Dersleri | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 11 | Din Kült. ve Ahl.Bil. | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Beden Eğitimi | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 13 | İlköğretim Matematik Öğr. | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 14 | Sosyal Bilgiler | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 15 | Tarih | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 16 | Kimya/Kimya Teknolojisi | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 17 | Felsefe | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 18 | Coğrafya | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 19 | Müdür Yardımcısı | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 20 | Müdür | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 21 | Hizmetli | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 22 | Memur | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Toplam: | 52 | 28 | 6 | 0 | 0 | 34 |

Beyoğlu Anadolu İmam Hatip Lisesi
OKUL PROJELERİ

| Sıra | Proje Tipi | Proje Adı | Başlangıç Tarihi | Bitiş Tarihi | Proje Açıklaması |
|------|------------|--|------------------|--------------|--|
| 1 | Ulusal | Teknofest Roket Yarışması | 2018-10-01 | 2019-06-14 | Roketimizi Türkiye Teknoloji Vakfı'nın düzenlediği Teknofest yarışmasına katılmak üzere bir alçak irtifa roketi olarak geliştirdik. Roketimiz 1500 metrelik alçak irtifaya çıkarak 4 kilogramlık faydalı yükü iletecek şekilde tasarlanmış, yapımında ısıyı absorbe etmesi amacıyla fiber cam, dış kaplamada dayanıklılığı arttırmak ve ağırlığı minimuma indirmek için karbon fiber ağırlıklı olmak üzere çeşitli materyaller kullanılmıştır. Frenleme mekanizması dört adet, iniş ise bir adet paraşüt tarafından sağlanmaktadır. Motor olarak Cesaroni Technology'ye ait m serisi motorlar tercih edilmiştir. Taslağın yapımında Open Rocket uygulaması kullanılmış ve uygulama simülasyonlarından başarı ile geçmiştir. Yapılan başvuruda ön aşama geçilerek tasarım sürecine geçmeye hak kazanmıştır |
| 2 | Ulusal | Tübitak 50. Liselerarası Proje Yarışması | 2018-10-01 | 2019-06-14 | Bu çalışmada Polilaktik Asit (PLA) bazlı malzemeler UV ışına maruz bırakılarak UV ışınlarının dayanıklılık üzerindeki etkileri gözlemlenmiştir. Polilaktik asit (PLA); mısır, patates ve şeker pancarı gibi bitkisel kökenli ve yenilenebilir kaynaklardan elde edilen, biyobozunur bir polyesterdir. Bununla birlikte PLA, petrol bazlı polimerlere alternatif olarak kullanılmaktadır. PLA'nın birçok plastik gibi şeffaflık, yüksek dayanım ve yüksek modül gibi üstün özellikleri olmasına karşın, düşük darbe dayanımı ve kırılabilirliği nedeniyle kullanımı sınırlıdır. PLA'nın bu özelliklerini geliştirmek için genellikle farklı polimerlerle karıştırılması yöntemi kullanılmaktadır. Bizim projemizde ise hiçbir katkı maddesi kullanılmaksızın UV ışınlarının biyoteknolojik malzemeler üzerindeki etkisinden doğan bozunmadan yararlanılmaktadır. Bu bozunum sayesinde bugünün ve geleceğin en önemli sorunları arasında yer alan çevre kirliliği sorununun başlıca sebeplerinden olan PET bazlı plastik kullanımına alternatif getirilmiştir. Buna ek olarak mevcut malzemenin kalitesi artırılarak kullanım sahasının genişletilmesi hedeflenmiştir. Başlangıç olarak 1x10x10 cm ebatlarında dikdörtgen prizması şeklinde baskılar alındı. Prizmaların basımı sırasında bir kısmı UV ışına maruz bırakıldı. Baskı işlemlerinin tamamlanmasının ardından gerçekleştirilen Deformasyon dayanıklılığı, çekme dayanıklılığı ve basma dayanıklılığı testlerinde UV ışınlarına maruz kalmış numunelerin UV ışınlarına maruz kalmamış muadillerine nazaran daha dayanıklı olduğu ortaya çıktı. Shoremetre kullanılarak yapılan deformasyon testinde deney grubunun kontrol grubundan 20 shore D daha sert olduğu gözlemlendi. UTM vasıtasıyla gerçekleştirilen çekme testinde deney grubunun çekme dayanıklılığı 27,143 MPa iken kontrol grubunda bu değer 23,437 MPa olarak gözlemlenmiştir. Basma testinde ise deney grubunun basma dayanıklılığı 33,537 MPa iken kontrol grubunda bu değer 25,54 MPa olarak gözlemlenmiştir. |

| | | | | | |
|---|-------------|---|------------|------------|--|
| 3 | Ulusal | Robotik | 2018-10-01 | 2019-06-14 | <p>Dünyada 98 ülkede gerçekleşen Bilim Kahramanları Buluşuyor/FIRST® LEGO® League turnuvalarının amacı, gençlere bilim ve teknolojiyi sevdiren, onların sosyal sorumluluklarının farkında olan, takım çalışması yapabilen, çevresindekilere, doğaya, topluma duyarlı birer birey olmalarına katkıda bulunmaktır. Sezon boyunca gençler bir taraftan; ?INTO ORBIT: uzay serüveni? temalı bir proje üretip geliştirirken, diğer taraftan tasarladıkları ve programladıkları robotlarla, temayla ilgili görevleri çözerler.</p> <p>Kurumumuz 5. Sınıf öğrencileri ile oluşturulmuş takım ile hem proje kısmına hemde robot kategorisine hazırlanılmaktadır.</p> |
| 4 | AB | Cern Liselerarası Demet Hattı Yarışması | 2018-10-01 | 2019-03-31 | <p>Kurumumuz öğrencilerinden oluşan on kişilik ekip ile parçacık fiziği alanında çalışmalar yapılmaktadır. Ve yarışmaya başvuru yapılmıştır. Bu çalışmalar laboratuvarımızda teorik ve uygulama olarak devam ederken Yıldız Teknik Üniversitesi ile iş birliği yapılmaktadır.</p> |
| 5 | Okula Özgün | Model İslam İşbirliği Teşkilatı Zirvesi (Liseler) | 2019-04-12 | 2019-04-15 | <p>Uluslararası Model İslam İşbirliği Teşkilatı (MOIC) ilk defa 2011 yılında ülkemizde Sabancı Üniversitesinde İslam Konferansı Diyalog ve İşbirliği Gençlik Forumu (ICYF-DC)nun katkılarıyla İngilizce düzenlenmiştir. Geçtiğimiz yıllarda İran?da (2016) ve Malezya?da (2013) Uluslararası düzeyde İngilizce düzenlenmiş olup, önemli konulara çözümler bulmuştur.2018 yılında ise Beyoğlu Eğitim ve Kültür Vakfı ve Beyoğlu Anadolu İmam Hatip Lisesi tarafından ilk defa lise düzeyinde ve Arapça olarak düzenlenmiştir.</p> <p>Son on yıldır öğrencilere interaktif bir öğrenim deneyimi sunan Model İslam İşbirliği Teşkilatı, katılımcılara çalışmaları ve evrensel konulardaki müzakereleri aracılığıyla dünyayı ve bölgelerini daha iyi anlamalarını sağlar. Araştırma, hitap edebilme, sorunlara çözüm bulabilme, üzerinde ihtilaf bulunan mevzularda görüş birliğine varabilme, taviz vermeleri gerektiğinde dahi birlikte hareket edebilme gibi tüm yaşamları boyunca faydalanabilecekleri melekeler elde etmelerine olanak sağlamakla kalmayıp, tüm bunları yaparken farklı kültürlerden arkadaşlar edinmelerine ve dilleriyle konuşma kabiliyetlerini geliştirmelerine yardımcı olur. İslam Medeniyetini temsil ettirmesi, İslam Dünyasının sorunlarına olan bilinci artırması, üye devletler arası yeni çözüm yolları keşfettirmesi yönleriyle de diğer model konferanslardan ayrılır.</p> <p>2019 yılında 12-15 Nisan 2019 tarihleri arasında düzenlenecek olan Model İslam İşbirliği Teşkilatı Zirvesi (Liseler) Arapça ve İngilizce olarak 56 ülkeden 224 delegenin katılımıyla gerçekleştirilecektir.</p> |

| | | | | | |
|---|-------------|--|------------|------------|--|
| 6 | Okula Özgün | Genç Gezinlerle Adım Adım Türkiye | 2018-09-01 | 2019-06-15 | Projemiz 4 yılı kapsamaktadır. Lise 1'e gelen öğrencilerimiz senede ortalama 2 bölgeyi gezerek 4 yılın sonunda Türkiye'nin tüm coğrafi bölgelerini gezmiş olacaktır. Amaçlarımız Öğrencilerimizin Türkiye'mizin maddi ve manevi değerlerini öğrenmek, bölge ve yörelerimiz arasındaki farklılıkları ve zenginlikleri yerinde görmek, bu değerlerin bizlere birer milli miras olduğunu kavramak, ülkemizin kaynaklarının milletimizin ihtiyaçlarını karşılayabileceğini görmek, Ülkemizin değerlerini yeri geldiğinde diğer ülkelerle kıyaslayabilmektir. |
| 7 | Okula Özgün | Yabancı Dil Hareketlilik Projesi-Dil Okulu | 2019-03-14 | 2019-05-06 | Okulumuzdaki Arapça eğitimlerini kalıcı ve sürdürülebilir uygulamalarla desteklemek: okulumuz öğrencileri için hazırlanan Arapça eğitimlerinin kalıcı olması amaçlanarak, Arapça dilinin sürekli olarak konuşulduğu coğrafyada (Ürdün) doğrudan Araplarla etkileşim kurularak ve kalıcı bir Arapça eğitim programı uygulanmaktadır. |